

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**  
**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ,**  
**ОБЛАЧНЫЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.О.02.05 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»  
Социальные сервисы, облачные и дистанционные  
технологии

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Туранова Л.М.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» является создание условий для формирования у студентов знаний, умений, компетенций использования социальных сервисов, облачных и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности тьютора.

В соответствии с целью осуществляется выбор организационных форм учебной деятельности, включающего контекстное, практико-ориентированное обучение, пробы применения различных социальных сервисов, облачных технологий в деятельности; применение дистанционных образовательных технологий для коммуникации и групповой работы.

Цель изучения дисциплины – получение студентами знаний и компетентностей в области применения социальных сервисов, облачных и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности тьютора.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формирование:

- теоретической базы знаний о возможностях применения социальных сервисов, облачных и дистанционных образовательных технологий в различных видах деятельности тьютора;
- представлений о способах и приёмах разработки ресурсов средствами социальных сервисов, облачных и дистанционных образовательных технологий;
- готовности применения социальных сервисов, облачных и дистанционных образовательных технологий

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
<b>ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности.</b>	
Уровень 1	1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды

	по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности
Уровень 1	умеет отличать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности
Уровень 1	владеет способом формирования компонентов образовательной среды в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности
<b>ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</b>	
Уровень 1	знает компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
Уровень 1	Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
Уровень 1	владеет способом оформления компонентов образовательной среды с учетом регионального компонента
<b>ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</b>	
Уровень 1	знает основы проектирования элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
Уровень 1	умеет проектировать элементы школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
Уровень 1	Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
<b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>	
<b>ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.</b>	
Уровень 1	Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования
Уровень 1	умеет найти действующие правовые и этические нормы в сфере образования
Уровень 1	владеет способами поиска действующих правовых норм в сфере образования
<b>ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.</b>	
Уровень 1	знает основы анализа профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм
Уровень 1	владеет приемом анализировать профессиональную коммуникацию с

	точки зрения правовых и этических норм
<b>ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций</b>	
Уровень 1	знает основы методики анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 1	умеет анализировать ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 1	Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</b>	
Уровень 1	Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 1	умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 1	владеет теорией проектирования основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.2: Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодического обеспечения их реализации в конкретных условия образовательной организации</b>	
Уровень 1	знает основы применения теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодического обеспечения их реализации в конкретных условия образовательной организации
Уровень 1	Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодического обеспечения их реализации в конкретных условия образовательной организации
Уровень 1	владеет методом применения теории проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научнометодического обеспечения их реализации в конкретных условия образовательной организации
<b>ОПК-2.3: Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации</b>	
Уровень 1	знает метод проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
Уровень 1	умеет применять метод проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
Уровень 1	Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</b>	

<b>свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>	
Уровень 1	основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 1	умеет понять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 1	владеет пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде</b>	
Уровень 1	знает как учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
Уровень 1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
Уровень 1	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде
<b>УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников</b>	
Уровень 1	знает как организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников
Уровень 1	Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников
Уровень 1	Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников
<b>УК-3.4: Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели</b>	
Уровень 1	знает как вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели
Уровень 1	Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели
Уровень 1	Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели
<b>УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль</b>	
Уровень 1	знает как руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль
Уровень 1	Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль
Уровень 1	Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» является базовой, изучается на 2-м курсе и основывается на дисциплине «ИКТ в образовании» расположенной согласно учебному плану в 1-м семестре. Дисциплина «Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии» является основой для изучения следующих дисциплин: «ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве» (5-й семестр), «Интернет-ресурсы в педагогической поддержке и сопровождении» (6-й семестр), «Дистанционные образовательные технологии» (7-й семестр).

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22879>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,28 (10)</b>	<b>0,28 (10)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы сетевых технологий	1	2	0	0	
2	Облачные и дистанционные технологии	1	2	0	0	
3	Социальные сервисы	2	2	0	58	
Всего		4	6	0	58	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Сетевое взаимодействие и информационная безопасность	1	0	0

2	2	Облачные технологии: основные принципы функционирования, виды облаков, Облачные сервисы SaaS: общая характеристика, типология, возможности Возможности облачных сервисов обработки данных на примере Google Дистанционное взаимодействие и коммуникации Технологии организации групповой дистанционной деятельности	1	0	0
3	3	Социальные сервисы и сети в современном мире Социальные медиа	1	0	0
4	3	Социальные сети и профессиональные сообщества педагогов Перспективы использования социальных сервисов в образовании	1	0	0
Итого			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные понятия сетевых технологий	1	0	0
2	1	Нормативно-правовые аспекты использования сетевых технологий	1	0	0

3	2	<p>Основы функционирования облачных технологий (*А)</p> <p>Облачные сервисы хранения данных (*А)</p> <p>Облачные сервисы совместной разработки документов (*А)</p>	1	0	0
4	2	<p>Облачные сервисы сбора и анализа данных (*А)</p> <p>Облачные сервисы визуализации информации (*А)</p> <p>Хостинг средствами облачных технологий (*А)</p> <p>Дистанционные способы коммуникации и взаимодействия (*О)</p> <p>Облачные технологии в образовании</p>	1	0	0
5	3	<p>История развития социальных сетей и сервисов.</p> <p>Информационная безопасность использования социальных сервисов.</p> <p>Социальные сервисы: типология, основы функционирования. (*А)</p> <p>Социальные сети как инструмент дистанционного взаимодействия (*О)</p> <p>Социальные медиа: технологические и нормативно-правовые основы использования. (*А)</p> <p>Профессиональные социальные сети и сообщества педагогов (*О)</p> <p>Социальные сети и сервисы в образовании (*А)</p>	1	0	0

6	3	Проектирование предметной среды образовательной программы на основе облачных и социальных сервисов (*А) Защита проекта(*А)	1	0	0
Результат			6	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результат					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонов В. В., Спектор Ю. Е., Еромасов Р. Г.	Технология материалов электронной техники: учеб.-метод. пособие для самост. работы студентам спец. 150108 «Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия»	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Шмидт Э., Розенберг Д., Игл А.	Как работает Google: перевод с английского	Москва: Эксмо, 2015

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Научная электронная библиотека	Elibrary.ru
Э2	2. Сервис	Youtube.com
Э3	3. Сервис Google Docs	https://google.com
Э4	4. Сервис создания «ленты времени»	http://timeline.knightlab.com
Э5	5. Сервис создания интеллект-карт (ментальной карты) Mindomo	https://www.mindomo.com

Э6	6. Платформа для создания блога Blogger.	<a href="https://www.blogger.com">https://www.blogger.com</a>
Э7	7. Социальная сеть V Kontakte.	<a href="https://vk.com">https://vk.com</a>
Э8	8. Онлайн версия системы Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/Online/">http://www.consultant.ru/Online/</a>
Э9	9. Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Э10	10. Сетевое сообщество педагогов «Педсовет»	<a href="https://pedsovet.org">https://pedsovet.org</a>
Э11	11. Вики-проект «Облачные технологии в образовании».	<a href="http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index">http://wiki.vspu.ru/workroom/tehnol/index</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов к практическим занятиям;
- изучение рекомендованной литературы;
- освоение облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий;
- подготовка к зачёту учебно-производственной задачи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. Промежуточным контролем является зачёт. Усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной литературы является подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками в ходе выполнения учебно-профессиональной задачи, считается успешно освоившим учебный курс.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с современными подходами к применению облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на формирование представлений и умений практической работы в сфере постановки задач и создания электронного ресурса.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках курса применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (дискуссия по актуальности и предлагаемых студентами web-проектов), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных технологий на примере различных облачных сервисов, дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех

источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из облачных технологий. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности применения облачных технологий и сервисов, применение дистанционных образовательных технологий и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и разработке. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до промежуточной аттестации. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности <http://about.sfu-kras.ru/node/8127>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	– Пакет прикладных программ Microsoft Office;
9.1.2	– Браузер Mozilla Firefox;
9.1.3	– Adobe Flash Player;
9.1.4	– Корпоративная система проведения вебинаров IMind.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Программой не предусмотрено
-------	-----------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор). Доступ к сети интернет не менее 10мб /с.

Система телеконференцсвязи